

Таблицы

Чтение таблицы - сложный для учащихся вид деятельности.

При обучении чтению таблицы учащиеся усваивают способы обозначения существенных признаков языкового явления в названиях строк и столбиков, способы обозначения связей между ними при помощи пересеченности таблицы, способы обозначения всего явления в заголовке таблицы. Можно сказать, что они овладевают новым способом обозначения явления, новым кодом. Поскольку одновременно со зрительным изучением таблицы происходит и ее объяснение словами, дети одновременно усваивают графический и языковой способы обозначения, определения явления. Нетрудно заметить, что при этом формируются мыслительные операции кодирования и перекодирования, обобщения, сопоставления.

Установлено, что при заполнении таблиц ученики испытывают меньше затруднений, чем при их чтении, так как зрительно контролируют свои действия.

Система заданий, направленных на формирование умений работы с таблицами, должна включать задания, развивающие умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблице (умение читать), а также умение представлять необходимую информацию в виде таблицы.

Использование табличной формы позволяет расположить данные компактно, наглядно и рационально. За счёт чего облегчается их анализ, вскрываются те или иные характерные особенности изучаемых явлений: сходство и различие, взаимосвязь признаков и т. п. Это достигается тем, что внутри таблицы сведения располагаются рядами и столбцами, что дает возможность охватить их взглядом и сравнить между собой.

Таблицы могут быть **сравнительными, обобщающими и тематическими**: различия заключаются в графах. При работе с таблицами в начальной школе следует отметить, что в самом простом случае таблица делится на строки и столбцы. Обычно каждый столбец имеет название, которое указывается в первой строке таблицы.

До выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы:

- как называется таблица; почему;
- какую информацию из нее можно извлечь;
- зачем нам таблица в задании;
- какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках;
- назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов;
- что представлено в столбцах, в строках (прочитай «входные» ячейки);
- какое значение у ячейки; какие данные в ней представлены и др.

Важно проиллюстрировать учащимся разнообразные таблицы и попросить привести примеры. Примерами могут служить: страницы

классного журнала, календарь, расписание уроков в школе и т. д. Цель рассмотрения подобных примеров – формирование у младших школьников представлений о том, что в жизни часто приходится сталкиваться с разнообразными таблицами, поэтому важно научиться пользоваться информацией помещенной в них и составлять их самим.

Приведем примеры заданий, направленных на формирование умений и навыков работы с таблицами.

Задание.

Используя данные таблицы, ответьте на вопросы. На сколько граммов яблоко легче апельсина? На сколько граммов яблоко легче дыни? На сколько граммов яблоко тяжелее лимона? Чему равна масса 5 яблок? Что легче: 2 яблока или 3 лимона? На сколько масса арбуза больше массы дыни? Во сколько раз масса 4 апельсинов больше массы 2 яблок? Во сколько раз масса 4 апельсинов больше массы 4 яблок?

Фрукты	Количество	Масса
Яблоко	2 шт.	400 г
Лимон	4 шт.	600 г
Дыня	1 шт.	2 кг 200 г
Апельсин	4 шт.	800 г

Так как большинство учебников содержат лишь готовые таблицы для работы, можно предлагать учащимся задания *на составление таблиц по имеющимся данным*.


Например, предложить провести опрос среди одноклассников и друзей на разнообразные темы (как добираются до школы ученики вашего класса, какие кружки или секции посещают ваши одноклассники, какие домашние животные есть у них дома и т. д.) Полученные сведения представить в виде таблицы. Постепенно необходимо увеличивать трудность заданий: предлагать для анализа более обширные таблицы данных, по которым сложнее ориентироваться и, используя их, заполнять новые таблицы.

1. Сюжетные таблицы

Сюжетные таблицы

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

MyShared
http://aida.ucoz.ru

 Таблица «Кто? Что? Где? Когда? Почему?» или СЮЖЕТНАЯ ТАБЛИЦА .

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?
Мы	Компас	В лесу	Осенью	Заблудились
Колобок		У бабки с дедом	Ранним утром	Захотел путешествовать
	Цифра 5	В числовом ряду	При счете	По правилам математики

Это простой и знакомый прием. Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией. Суть работы с этой таблицей - читая текст, ребёнок делает пометки, создавая "скелет" текста. Эта таблица помогает детям воссоздавать сюжет. При этом они овладевают сюжетным мышлением.

1.

Сюжетная таблица
Литературное чтение.
Н.Носов «Заплатка»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				



2. Игра «Доскажи словечко»

Для этой игры подойдут карточки крупного формата. Их лучше использовать при работе с детьми, которые достаточно хорошо освоили навык чтения. На доску вывешиваются карточки- истории (только текст), в которых некоторые слова пропущены или заменены картинками. Чтение и восстановление текста лучше проводить, как и в предыдущем задании, «по цепочке», чтобы максимально вовлечь каждого ребенка в учебный процесс. Такая игра оптимально подойдет для речевой разминки или пятиминутки на уроке.

Текст с «дырками».
Читайте текст с «дырками», называя пропущенные слова.

За нашим двором есть большая горка. Подъём на горку покрыт [дырка]. Каждый [дырка] бегут туда ребяташки с [дырка]. С утра до [дырка] стоит на горке шум. Страшно ехать только [дырка] раз. Вот мальчики сели на санки все [дырка] и помчались [дырка]. А [дырка] съехал на коньках.

В тексте не хватает концовки. Перескажите, глядя на рисунки.



15.12.09 <http://aida.ucoz.ru> 16

3. Коллективная работа

Одной из самых сложных тем для восприятия детьми является написание изложений и сочинений. В этом случае можно использовать сюжетные карточки. На них поэтапно изображены короткие и понятные для учеников начальной школы истории. Для первого класса подойдут сюжеты из 3-4 картинок с изображением людей, животных и конкретных действий.

Такие задания, как правило, с энтузиазмом воспринимаются учениками, ведь каждому ребенку хочется поделиться придуманной историей с учителем и классом. Карточки вывешиваются на доску, учитель с детьми подробно обсуждают, кто и что делает на каждом рисунке. Начиная с третьего класса, карточки можно поменять местами, нарушив сюжетную линию, и предложить сначала ученикам восстановить последовательность событий, обсуждая, почему карточки необходимо поменять местами.



2. Концептуальные таблицы

Концептуальная таблица

Прием «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается Сравнение трех и более объектов или несколько вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.



Форма концептуальной таблицы

Объект сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения
Персоналии или факты					
Персоналии или факты					
Персоналии или факты					



37

Приём «Концептуальная таблица» является приёмом технологии развития критического мышления. Учащимся на стадии осмысления содержания или на стадии рефлексии предлагается работать с таблицей, линии которой и по вертикали, и по горизонтали уже заполнены. Практика применения графических форм организации материала показала, что обученные этому приёму учащиеся сами определяют линии сравнения либо самостоятельно выбирают объекты для сравнения, т. е. готовы к мыслительным операциям более высокого уровня.

Этапы работы по освоению приема

1. Детям задается готовая таблица с 1-2 линиями и категориями сравнениями (потом количество линий и категорий увеличивается).
2. Детям задаются категории сравнения, они заполняют линии сравнения.
3. Дети самостоятельно выделяют и линии, и категории сравнения, самостоятельно составляют и заполняют таблицу.

Результаты применения приема

В ходе данной работы формируются и развиваются такие умения:

- обобщать пройденный материал;
- сравнивать и анализировать;
- умение выделять главное и проводить аналогии;
- создавать целостные представления об изучаемых объектах.

В зависимости от цели, которая ставится на уроке, таблица заполняется учениками в качестве домашнего задания или на уроке, постепенно или вся целиком. Приём используют на этапе закрепления пройденного материала, на уроках структуризации и обобщения знаний. Применять приём можно в любом классе практически на любом предмете.

Примеры:

Человек и мир. «Полезные ископаемые»

Какие полезные ископаемые вы знаете? Сейчас каждая группа получит полезные ископаемые и выполнит практическую работу.

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определите их название.
2. Установите свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.
3. Подумайте, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение.

Заполните таблицу.

Практическая работа в группах.

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скрепленные между собой.	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, желтый, серый.	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.

Заслушивание ответов каждой группы. Обсуждение, запись таблицы в тетрадь.

Человек и мир. «Природные зоны. Лес»

Перед вами научные статьи о лесной зоне, на страницах учебника вы также найдете полезную информацию, а свои наблюдения, сравнения будем записывать в «Концептуальную таблицу»

Учитель: Что будем сравнивать и какие линии сравнения мы выберем?

а) первая линия сравнения

Для работы класс делится на три группы:

- 1 группа работает с информацией о тайге
- 2 группа работает с информацией о смешанном лесе
- 3 группа работает с информацией о широколиственном лесе

б) вторая линия сравнения

- 1 группа работает с информацией о растениях тайге,
- 2 группа работает с информацией о растениях смешанного леса,
- 3 группа работает с информацией о растениях широколиственного леса.

в) третья линия сравнения

- 1 группа работает с информацией о животных тайги,
- 2 группа работает с информацией о животных смешанного леса,
- 3 группа работает с информацией о животных широколиственного леса.

Линии сравнения	Тайга	Смешанный лес	Широколиственный лес
Климатические условия			
Растительный мир			
Животный мир			

Литературное чтение (при изучении любого произведения)

Концептуальная таблица		
СКАЗКА	ЛИНИЯ СРАВНЕНИЯ	МУЛЬТФИЛЬМ
	АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ	
	ЖАНР ПРОИЗВЕДЕНИЯ	
	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ГЕРОЕВ	
	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ГЕРОЕВ	

концептуальная таблица 41

3. Таблицы ЗХУ

Что такое ЗХУ?

«Знаю. Хочу знать. Узнал», сокращенно ЗХУ — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе.

В основе ЗХУ лежит таблица:

Я это знаю	Хочу узнать	Узнал на уроке

Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит двусторонняя активность: как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

Заполнение таблицы ЗХУ

В ученических тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока.

В начале урока, на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

Сразу же, после заполнения столбца "Знаю", формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь учителя, он должен замотивировать учащихся к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?

В конце урока, на этапе рефлексии, учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

В зависимости от возрастной категории учеников таблицу можно модифицировать и использовать в работе вариант, более понятный и интересный детям. Так, например, **в начальных классах можно применить следующую формулировку: «Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным».** Главное, помнить о **цели метода** — развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

Для облегчения систематизации знаний учитель может задавать наводящие вопросы.

Например, на уроках чтения:

Какие произведения этого писателя вы знаете?

Что интересного в его рассказах?

Что вы хотите узнать о нем? И т.д.

Советы педагогам

- Во время заполнения графы «Знаю» необходимо правильно поставить вопрос. На него не должно быть слишком много ответов. Достаточно 6-7. При этом ребята должны самостоятельно попытаться вспомнить необходимые сведения.
- Если при заполнении графы «Знаю» были зафиксированы какие-то неверные данные, их можно предложить занести во вторую графу. Или же пометить для себя этот факт и дождаться, когда ученик сам осознает свою ошибку.
- Для формулировки выводов в графе «Умею» эффективнее будет подготовить инструкцию, чтобы ребята смогли использовать все полученные знания и умения.
- Не стоит начинать заполнение графы «Знаю» сразу же, как только начинается урок. Это будет казаться учащимся чем-то наигранным. А у вас впереди исследовательская деятельность. Приступать к записям следует лишь после обозначения проблемы на этапе перехода к работе с информацией.

Примеры:

«Человек и мир», Разнообразие растений

Я это знаю	Хочу узнать	Узнал на уроке
Растения – часть живой природы Растениям необходимы тепло, свет, вода и воздух Растения нужны людям и животным	На какие группы делятся растения? Что полезного есть в растениях? Интересные сведения о растениях? Как называется наука о растениях?	Растения делятся на несколько групп. В каждой группе растений много видов. Науку о растениях называют ботаникой. Существует 350 тысяч видов растений. Названия видов дают им учёные. Растения выделяют в воздух кислород: если бы не было растений, не было бы и нас. Нужно заботиться о растениях, беречь их, как можно больше садить растения и ухаживать за ними. Охранять растения- значит заботиться о живом.

«Литературное чтение», «А. Чехов «Ванька» (внеклассное чтение)

З – что мы знаем	Х – что мы хотим	У – что мы узнали, и
-------------------------	-------------------------	-----------------------------





	узнать	что нам осталось узнать.
<ul style="list-style-type: none"> - Произведение «Ванька» написал А.П.Чехов; - Это рассказ; - Ванька писал письмо дедушке в деревню; - Ванька жаловался на тяжёлый труд; ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Внешность, одежда, жесты, походка Ваньки. - Обязанности Ваньки; - Обстановка - интерьер; - Поведение; - Поступки; ... 	

4. Информационные таблицы

Информационные таблицы содержат данные, которые ученику нужно использовать при выполнении задания.

Математика. 1 класс

Могут быть указаны площади стран, сведения из биологии, другие показатели. Дети получают задания: «найди информацию», «классифицируй», «расположи по уменьшению» (и возрастанию), «сделай вычисления», «составь вопросы по таблице» и др. Вычисления производятся отдельно. Примеры заданий 1 класс (Из проверочных работ. Задание «со звездочкой») На даче собрали урожай ягод. Их количество записали в таблицу

Ягода				
Количество	12 кг	20 кг	18 кг	12 кг

Укажите верные утверждения, составленные по таблице. Крыжовника больше, чем малины. Черники меньше, чем крыжовника. Малины столько же, сколько черники. Крыжовника больше, чем черники, но меньше, чем клубники.

Математика. 4 класс

Ответьте на вопросы по таблице, в которой записана длина корней некоторых растений. Пшеница Фасоль Горох Лен Рожь 150 см 70 см 90 см 80 см 130 см

Пшеница	Фасоль	Горох	Лён	Рожь
150 см	70 см	90 см	80 см	130 см

Какое растение имеет: а) самые длинные корни; б) самые короткие корни?
 Расставь растения в порядке уменьшения длины корней. На сколько сантиметров корни пшеницы длиннее, чем корни льна? На сколько сантиметров корни гороха короче, чем корни ржи?

5. Справочные таблицы

ТАБЛИЦЫ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ. СКОРОСТЬ-ВРЕМЯ-РАССТОЯНИЕ, ЦЕНА-КОЛИЧЕСТВО-СТОИМОСТЬ

СКОРОСТЬ-ВРЕМЯ-РАССТОЯНИЕ

S – расстояние  v  
 v – скорость 
 t – время S

$S = v \times t$ $v = S : t$ $t = S : v$

ЦЕНА-КОЛИЧЕСТВО-СТОИМОСТЬ

C – стоимость   \times $\begin{matrix} 5 \text{ руб.} \\ 1 \text{ шт.} \end{matrix} =$ 
 C – цена K C
 K – количество K C C

$C = C \times K$ $K = C : C$ $C = C : K$

ГЛАГОЛ

- Обозначает действие и состояние предмета:
бежит, спит.
- Отвечает на вопросы: что делать?
что сделать?
- Относится к I или II спряжению.
- Изменяется по временам:

НАСТОЯЩЕЕ	ПРОШЕДШЕЕ	БУДУЩЕЕ
<i>читает</i>	<i>читал</i>	<i>будет читать</i>
- Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам – спрягаются:

НАСТОЯЩЕЕ		БУДУЩЕЕ	
ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1-е л.	2-е л.	3-е л.	

I спряжение II спряжение
Е **И**

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам:

Неопределённая форма – *замети́ть*.
 М. р. – л *замети́л* . Ср. р. – л *замети́ло*.
 Ж. р. – л *замети́ла*.
- В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.

СОСТАВ СЛОВА

ОБОЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
<input type="checkbox"/> – ОКОНЧАНИЕ	<i>трав<u>а</u></i>
<u> </u> – ОСНОВА СЛОВА	<i>лесно<u>й</u></i>
<u> </u> – КОРЕНЬ СЛОВА	<i>зати<u>х</u>ли</i>
<u> </u> – ПРИСТАВКА	<i>обо<u>ш</u>ли</i>
<u> </u> – СУФФИКС	<i>реч<u>н</u>ьк<u>а</u></i>

ПРИМЕР РАЗБОРА

замазка, перелесока, идущий

Солнечный Мир

6. Инструкционные таблицы

Готовим фруктовый салат

